

# PLAN DE TRANSICIÓN DESDE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 2018-2019

*(Según la Orden 46/2011, de 8 de junio de la Conselleria d'Educació)*



## PLAN DE TRANSICIÓN DESDE LA EDUCACIÓN PRIMARIA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

*(Según la Orden 46/2011, de 8 de junio de la Conselleria d'Educació)*

### 0. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El paso de la Educación Primaria a la Educación Secundaria supone un cambio de etapa que puede ser fuente de ansiedad por el miedo a lo desconocido, tanto para el alumnado como para los padres. Es por ello que se hace necesaria una planificación.

Es bueno que los centros receptores de este alumnado preparen junto con los centros remitentes un proceso de tránsito, que favorezca una buena acogida y predisponga positivamente al alumnado y a las familias hacia el centro de secundaria.

Entendemos que el Programa de Transición de Educación Primaria a Educación Secundaria comprende objetivos, contenidos y actuaciones específicas dependiendo de los destinatarios y en consecuencia podemos distinguir tres ámbitos de actuación:

**a) Cuando va dirigido al alumnado de sexto curso de Educación Primaria**, en general: Conocimiento de sí mismo, información sobre la ESO, conocimiento del centro receptor, acogida en el momento de su incorporación al I.E.S.

**b) Cuando va dirigido al alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a las capacidades personales:** traslado de informes psicopedagógicos, Dictámenes de Escolarización, información derivada de las Adaptaciones Curriculares Significativas y un subprograma de acogida específico del centro receptor.

**c) Cuando va dirigido a Equipos Educativos y Departamentos Didácticos:**

Coordinación de los currículum, sobre todo, en las áreas instrumentales

## 1. COORDINACIÓN ENTRE LOS EQUIPOS DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA.

### 1.1.- COMPOSICIÓN Y PROCESO DE CONSTITUCIÓN DE LOS EQUIPOS DE TRANSICIÓN.

Forman parte de los equipos de transición de los centros de Educación Primaria y del centro de Educación Secundaria Obligatoria:

a) Las jefaturas de estudios de los distintos centros.

IES Sixto Marco	Erundina Pérez Trigueros
CEIP Clara Campoamor	Rubén Brenes González
CEIP Ferrández Cruz	M <sup>a</sup> Cristina Alcaraz Griñán
CEIP Mediterrani	Yolanda Leyva Garrido
CEIP San Fernando	Ángela T. Bernabéu Pascual

b) La coordinadora de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

IES Sixto Marco	Mari Carmen Fuentes Pérez
-----------------	---------------------------

c) El titular de la jefatura del departamento de Orientación del centro de Educación Secundaria Obligatoria.

IES Sixto Marco	Antonia Marcela Torres Vicente
-----------------	--------------------------------

d) Las especialistas en orientación educativa del servicio psicopedagógico escolar en los centros de Educación Primaria.

CEIP Clara Campoamor	Laura Gomariz López
CEIP Ferrández Cruz	Ana García Contreras
CEIP Mediterrani	Lara Menéndez
CEIP San Fernando	M <sup>a</sup> Carmen Hervás Gaona

e) Los tutores y las tutoras del sexto curso de Educación Primaria.

CEIP Clara Campoamor	M <sup>a</sup> Asunción Martínez Bri José González Baillo Rubén Brenes González
----------------------	---

CEIP Ferrández Cruz	Dolores Ojeda Rodríguez
CEIP Mediterrani	Alicia Brotons March Sergio Pedraza Cayuela
CEIP San Fernando	Cristina Pérez Pertusa Paqui Serrano Altet

f) Los tutores y las tutoras de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria.

IES Sixto Marco	Carlos Quiles Antón M <sup>a</sup> Dolores Beneyto Mora Mari Carmen Fuentes Pérez M <sup>a</sup> Salud Ferrández Campello Encarna Sanjuan Peñalver Laura Muñoz Domínguez Ana Lara Espejo Emma Sola Rodríguez Alfonso J. Chazarra Pérez
-----------------	--

g) Los maestros y maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica de ambas etapas.

IES Sixto Marco	Emma Sola Rodríguez
CEIP Clara Campoamor	Vicenta Giménez Gomis. Sonia Castelló Montagut
CEIP Ferrández Cruz	Yolanda Gras Bernabeu
CEIP Mediterrani	Paula Grau Lag
CEIP San Fernando	María Bernabeu Llorente (excedencia) Jordi Payá Pastor

h) Los titulares de la jefatura de departamento de las materias instrumentales de Educación Secundaria Obligatoria.

IES Sixto Marco	M <sup>a</sup> Cristina Algar Morales (Matemáticas) M <sup>a</sup> Teresa Santana (Lengua española) Teresa Pascual Sánchez (Lengua valenciana)
-----------------	--

Para desarrollar el Plan de Transición se constituyen las siguientes comisiones de Trabajo:

Curriculum

IES Sixto Marco	Erundina Pérez Trigueros M <sup>a</sup> Cristina Algar Morales M <sup>a</sup> Teresa Santana Teresa Pascual Sánchez
CEIP Clara Campoamor	M <sup>a</sup> Asunción Martínez Bri José González Baillo Rubén Brenes González

CEIP Ferrández Cruz	Dolores Ojeda Rodríguez M <sup>a</sup> Ángeles Torres Cristina Alcaraz Griñán
CEIP Mediterrani	Alicia Brotons March Sergio Pedraza Cayuela Yolanda Leyva Garrido
CEIP San Fernando	Cristina Pérez Pertusa Paqui Serrano Altet

### Plan de Acción Tutorial

IES Sixto Marco	Antonia Marcela Torres Vicente Mari Carmen Fuentes Pérez Carlos Quiles Antón M <sup>a</sup> Dolores Beneyto Mora M <sup>a</sup> Salud Ferrández Campello Encarna Sanjuan Peñalver Laura Muñoz Domínguez Ana Lara Espejo Emma Sola Rodríguez Alfonso Chazarra Pérez
CEIP Clara Campoamor	Miguel Ángel Herrero Martín-Consuegra Isabel Molina Pascual Sagrario Sarmiento Sempere Manuel Miralles Miller
CEIP Ferrández Cruz	Milagros Vicent González Dolores Ojeda Rodríguez Cristina Alcaraz Griñán M <sup>a</sup> Ángeles Torres García Ana García Contreras
CEIP Mediterrani	Mercedes Maciá Lourdes González Yolanda Leyva Noelia González Víctor Pérez Jesús Talaván Sergio Pedraza Alicia Brotons
CEIP San Fernando	M <sup>a</sup> Carmen Hervás Gaona M <sup>a</sup> José Juárez Torres Asunción Morell Pascual Cristina Pérez Pertusa Paqui Serrano Altet

### Convivencia

IES Sixto Marco	Erundina Pérez Trigueros M <sup>a</sup> Teresa Durá
-----------------	--

	Antonia Torres Vicente Raquel Expósito Mari Carmen Fuentes Pérez Mari Carmen Martínez Pérez
CEIP Clara Campoamor	M <sup>a</sup> Carmen Santos Iniesta Rubén Brenes González Conchi Galipienso Noguera Laura Gomariz Esther Vicente Maciá
CEIP Ferrández Cruz	Mar García García Cristina Alcaraz Griñán M <sup>a</sup> Ángeles Torres García Ana García Contreras
CEIP Mediterrani	Concepción Padilla Ballesta Cristina Egea
CEIP San Fernando	M <sup>a</sup> Araceli Villanueva Adsuar Ángela T. Bernabéu Pascual Jordi Payá Pastor

#### Atención a la diversidad

IES Sixto Marco	Antonia Marcela Torres Vicente Raquel Expósito Emma Sola Rodríguez Trinidad Pérez Belmonte Mari Carmen Fuentes Pérez M <sup>a</sup> Teresa Durá
CEIP Clara Campoamor	Susana Ortiz Montañés Isabel Molina Pascual Sara Miñana Climent Sonia Castelló Montagut Ana Jaen Rodríguez M <sup>a</sup> Amor Guerrero Elvira Laura Gomariz
CEIP Ferrández Cruz	Cristina Alcaraz Griñán Yolanda Gras Bernabeu M <sup>a</sup> Ángeles Torres García Ana García Contreras
CEIP Mediterrani	Ana Leboutet Gómez Paula Grau Lag Lara Menéndez Andrés Gomis Selva
CEIP San Fernando	M <sup>a</sup> Carmen Hervás Gaona Ángela Bernabéu Pascual María Berbabéu Llorente Jordi Payá Pastor Paqui Serrano Altet

Cristina Pérez Pertusa

## 1.2.- PLANIFICACIÓN GENERAL DE LAS ACTUACIONES

### 1.2.1.- NECESIDADES

- a.- Progresión Curricular en las áreas instrumentales: lengua Castellana, Matemáticas y Lengua Valenciana.
- b.- Coordinación y desarrollo de la función tutorial.
- c.- Coordinación y seguimiento del Plan de Atención a la Diversidad.
- d.- Convergencia entre ambas etapas en la gestión de la convivencia y resolución de conflictos.

### 1.2.2.- OBJETIVOS

- a.- Respecto a la progresión curricular.
  - a.1.- Consensuar las competencias básicas que se deben disponer al final de la Educación Primaria.
  - a.2.- Acordar la secuenciación y la distribución de contenidos en las materias instrumentales en ambas etapas, garantizando así la continuidad.
  - a.3.- Acordar una metodología consensuada sobre el tratamiento de los temas, presentación del trabajo, corrección de ejercicios, cuadernos de trabajo etc. en ambas etapas.
  - a.4.- Consensuar los criterios y procedimientos de evaluación, en ambas etapas, en las materias instrumentales.

---

a.5.- Elaborar pruebas finales de Educación Primaria e iniciales de Educación Secundaria Obligatoria relativas a competencias básicas instrumentales.

b.- Respecto a la coordinación de la función tutorial.

b.1.- Coordinar las actuaciones tutoriales entre el centro de Educación Primaria y el centro de educación Secundaria.

b.2.- Intercambiar y utilizar información relativa a las necesidades educativas del alumnado del 3er ciclo de Educación Primaria y del 1er curso de Educación Secundaria.

c.- Respecto a la atención a la diversidad.

c.1.- Garantizar los canales de comunicación adecuados para garantizar la información y participación de los padres en el nuevo centro.

c.2.- Proporcionar la información relevante que condicione los procesos de enseñanza-aprendizaje los a.c.n.e.a.e. para asegurar continuidad y calidad en las nuevas enseñanzas y aprendizajes.

c.3.- Realizar actividades de familiarización con el nuevo centro para propiciar una buena adaptación.

d.- Respecto a la convivencia y resolución de conflictos.

d.1.- Promover el conocimiento de sí mismo: capacidades, expectativas, emociones, percepciones, etc. analizando pros y contras de los mismos.

d.2.- Promover la manifestación de sentimientos positivos del alumnado hacia sí mismos y confianza en las propias posibilidades.

d.3.- Desarrollar las habilidades de relación interpersonal para mejorar la capacidad de comunicarse con los demás con eficacia.



d.4.- Conocer y valorar la diferencia y relación entre asertividad y empatía.

d.5.- Iniciar al alumnado mediante actividades sencillas de mediación para la resolución de conflictos.

d.6.- Estrategias de aprendizaje: conocimiento y control metacognitivo.

- Tomar conciencia de nuestra manera de aprender: extraer ideas principales, esquematizar, resumir, etc.
- Comprender factores que hacen que los aprendizajes sean positivos: conocimientos previos, capacidad de atención y memoria.

### 1.2.3.- ACTIVIDADES GENERALES

1.2.3. a.- Actividades que garantizan la coordinación a nivel curricular en las áreas instrumentales.

Por parte de la comisión de curriculum se han elaborado las siguientes tablas de coordinación:

## **LENGUA ESPAÑOLA CEIP**

### **LECTURA**

- Lee distintos tipos de textos, utilizando los signos de puntuación y entonación y comprende su contenido.
- Lee con la velocidad y ritmo adecuados utilizando la entonación correcta.

### **EXPRESIÓN ESCRITA**

- Produce textos siguiendo los pasos de planificación, redacción y revisión.
- Presenta con claridad y limpieza los escritos, cuidando la presentación, caligrafía, márgenes, organización y distribución del texto en el papel.

### **ORTOGRAFÍA**

- Conoce y aplicar correctamente las reglas básicas de ortografía y acentuación.
- Segmenta correctamente en sílabas las palabras distinguiendo la sílaba tónica de las átonas. Reconoce las palabras que llevan diptongo, hiato y triptongo y las acentúa correctamente. Utiliza correctamente los signos de puntuación.

### **GRAMÁTICA**

- Analiza morfológicamente distintas clases de palabras (pronombres, indefinidos, demostrativos, posesivos...)
- Analiza sintácticamente una oración.
- Conjuga correctamente verbos regulares e irregulares de uso habitual.

### **COMPRENSIÓN LECTORA**

- Obtiene información relevante de diferente de diferentes tipos de textos.
- Identifica diferentes recursos textuales para localizar la información.
- Reconoce las ideas principales y diferenciarlas de las secundarias.

### **COMUNICACIÓN ORAL**

- Se expresa oralmente de forma coherente y estructurada: organiza su discurso, selecciona los contenidos relevantes y los expresa utilizando el léxico y los recursos adecuados.
- Se expresa con una entonación, ritmo y volumen correctos y adecuados a cada situación

## **LENGUA ESPAÑOLA IES.**

### **LECTURA**

- Leer con fluidez, pausa y entonación adecuadas
- Comprender textos orales y escritos.
- Valorar la lectura como fuente de placer e información
- Ampliar el vocabulario propio.

Mostrar interés por la literatura.

### **EXPRESIÓN ESCRITA**

Redactar con claridad, orden y sin faltas de ortografía, siguiendo correctamente las normas de presentación.

Producir textos literarios propios.

Despertar en el alumnado el espíritu crítico a partir del análisis de opiniones, formas de expresar, etc.

Utilizar el registro adecuado a cada situación comunicativa.

### **ORTOGRAFÍA**

Uso correcto de las grafías principales: b/v, h, c/z, c/k/qu, ll/y, s/x.

Empleo adecuado de los signos de puntuación.

### **GRAMÁTICA**

Conocer y usar correctamente los distintos tipos de la conjugación verbal. Reconocer y analizar las siguientes categorías: el verbo, el adverbio, el sustantivo, los determinantes, los adjetivos calificativos, los pronombres personales.

### **COMPRENSIÓN LECTORA**

Ser capaces de tras la lectura extraer ideas fundamentales de un texto y la relación de prioridad existente entre ellas.

Dominar la construcción del párrafo y el texto.

Localizar la información en distintas fuentes, índices, bibliotecas, catálogos, Internet...

### **COMUNICACIÓN ORAL**

Aumentar el léxico aplicando los recursos léxicos: composición y derivación, conocer el sujeto sujeto y el predicado.

## VOCABULARIO

-Identifica y utiliza sinónimos y antónimos, palabras monosémicas y polisémicas; palabras simples, compuestas y derivadas; gentilicios palabras tabú y eufemismos; extranjerismos...

- Forma campos léxicos y semánticos. -Identifica los sufijos y prefijos de diferentes tipos de palabras y forma nuevas palabras con ellos.

## LITERATURA

-Sabe qué son géneros literarios y conoce las características de la Narrativa, Lírica y Teatro.

-Sabe en qué consisten la comparación, la metáfora, la personificación y la hipérbole.

-Diferencia los conceptos de poema, verso y estrofa.

-Identifica los tipos de rima y analiza métricamente un poema.

## IMPLICACIONES Y CONCLUSIONES

Hemos observado que los alumnos de 1º E.S.O. llegan de Primaria con buenos hábitos y que aquí van perdiendo poco a poco. Por ello, es necesario que haya una continuidad en la manera y método de trabajo y corrección, para que evitemos la pérdida de esos buenos hábitos. Por esto, trabajaremos:

- Las normas de presentación usadas en 6º de Primaria para el cuaderno, tipo de cuaderno o uso de carpeta, presentación de los trabajos.
- Metodología en los temas: si hacen esquemas, resúmenes, copiados, cómo deben presentar los ejercicios, cómo se corrigen.
- Pautas para la presentación de los escritos: la letra, el sangrado, la puntuación.
- Sistema de corrección: sanción por faltas de ortografía, tipo de exámenes, valor que se les da, valor del cuaderno, puntuación en las lecturas y en los trabajos.
- Cómo se trabaja la biblioteca de aula y el fomento a la lectura (nos preocupa ver cómo los alumnos, en general, pierden el hábito lector al llegar al instituto).

## AREA DE MATEMÁTICAS

### Contenidos CEIP

- Lee, escribe, descompone y ordena números de hasta nueve cifras.
- Calcula sumas, restas, multiplicaciones y divisiones respetando la jerarquía de las operaciones.
- Calcula el valor de una potencia.
- Resuelve problemas con números naturales.

### Contenidos mínimos 1ºESO

#### Números

- Situaciones reales donde aparezcan la lectura, escritura, ordenación, comparación y operaciones con los números naturales.

-Reconoce números primos, criterios de divisibilidad y calcula el m.c.m. y el m.c.d. de dos o más números.  
Sabe obtener fracciones equivalentes y números mixtos.  
-Calcula operaciones con fracciones.  
-Realiza operaciones con números decimales y resuelve problemas.  
-Calcula la fracción de un número y porcentajes.  
-Conoce, calcula y resuelve problemas con números enteros.  
-Resuelve problemas con unidades de longitud, masa, capacidad y superficie.  
-Calcula áreas de figuras planas.  
-Utiliza las unidades de medida del sistema sexagesimal y aplica en la resolución de problemas (ángulos, tiempo...)

- Situaciones de la vida cotidiana donde se necesite la lectura, escritura, ordenación, comparación y operaciones con los números decimales.
- Resolución de problemas aritméticos con operaciones combinadas.
- Lectura, escritura y cálculo de potencias sencillas (de base y exponente números naturales).
- Múltiplos y divisores. Descomposición de números en factores primos y su aplicación al cálculo del mcm.
- Descripción de situaciones donde aparezcan los diferentes significados de los números racionales, lectura, escritura, ordenación, comparación y operaciones sencillas con estos números.
- Cálculos de porcentajes que se utilizan de forma habitual y su uso en contextos diarios.
- Cálculo directo de términos en proporciones simples.

#### Álgebra

- Descripción de relaciones algebraicas con ayuda de las expresiones adecuadas (más, menos, quintuplo, veces, cuarto, ...).
- Traducción de enunciados del lenguaje algebraico al ordinario y viceversa.
- Obtención de valores numéricos en fórmulas sencillas.

#### Geometría

- Ángulos. Tipos.
- Clasificación de triángulos según sus ángulos y según sus lados. Cálculo del perímetro y área en contextos reales.
- Clasificación de los paralelogramos. Cálculo del perímetro y área en situaciones cotidianas.

#### Tablas y gráficas

- Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales y el mundo de la información.

- Organización de la información en tablas. Su representación mediante un diagrama de barras y su posterior análisis.

### IMPLICACIONES Y CONCLUSIONES

1. Conseguir que el alumnado se enfrente con soltura a situaciones que requieren del uso de números.
2. Mejorar la capacidad de comprensión y de resolución ante problemas de la vida cotidiana.
3. Potenciar la autoestima y la confianza en sí mismo a través de actividades que refuercen su interés.
4. Discernir de forma crítica las distintas informaciones frente a una misma cuestión.
5. Estimar mentalmente cálculos que se dan de forma habitual.
6. Expresar con el lenguaje adecuado enunciados tanto matemáticos como reales.
7. Manejar de forma adecuada los distintos medios tecnológicos.
8. Estimular la percepción plana y espacial e identificar elementos básicos de las figuras y cuerpos geométricos.
9. Interpretar situaciones de su entorno que vienen presentadas de forma gráfica.
10. Conseguir que adquieran destreza y habilidad necesaria para afrontar con éxito la asignatura de matemáticas.

### LLENGUA VALENCIANA. Continguts CEIP.

#### COMUNICACIÓ ORAL

-S'expressa oralment de forma coherent i estructurada: discurs organitzat, amb una selecció dels continguts rellevants utilitzant el lèxic i recursos adequats.

- S'expressa amb entonació adequada a cada situació i amb ritme i volum correctes.

#### LECTURA

-Llig diferents tipus de textos i compren el seu contingut, utilitzant els signes de puntuació i entonació per donar sentit a la lectura. Llig amb la velocitat i ritme adequats.

#### COMPREENSIÓ LECTORA

-Obté informació rellevant de diferents tipus de textos.

- Identifica diferents recursos textuais per a localitzar la informació i reconeix les idees principals diferenciant-les de les secundàries.

-Dedueix el significat de paraules desconegudes.

#### GRAMÀTICA

### Continguts minims 1ESO. Model textual:

- Analitzar i identificar textos narratius, descriptius, instructius, conversacionals i de comunicació social.

#### Ortografia:

- Els sons, les grafies i l'alfabet.
- La síl·laba i el dígraf.
- Els diftongs i els hiats.
- Síl·laba tònica i l'accent gràfic.
- L'accent diacrític.
- La dièresi.
- L'apòstrof.
- La contracció.

#### Morfosintaxi:

- Les categories gramaticals i el substantiu.
- El determinant.
- L'adjectiu.
- Pronoms i tipus.

- Analitza morfològicament distintes classes de paraules (pronoms, indefinits, demostratius, possessius...)
- Analitza sintàcticament una oració.
- Conjuga correctament verbs regulars i irregulars d'ús habitual.

### ORTOGRAFIA

- Coneix i aplica correctament les regles bàsiques d'ortografia i accentuació.
- Segmenta correctament en síl.labes les paraules distingint la síl.laba tònica de les àtones.
- Reconeix les paraules que porten diftong, hiatus y triftong i les accentua correctament.
- Utilitza correctament els signes de puntuació.

### EXPRESSIÓ ESCRITA

- Produeix textos seguint els passos de planificació, redacció i revisió.
- Presenta amb claredat i neteja els escrits, tenint cura de la presentació, caligrafia, margens, organització i distribució del text en el paper.

### VOCABULARI

- Identifica i utilitza sinònims i antònims, paraules monosèmiques i polisèmiques; paraules simples, compostes, derivades; extragerismes. Forma camps lèxics i semàntics.
- Identifica els sufixes i prefixes en diferents tipus de paraules iforma noves paraules

### LITERATURA

- Sap què són gèneres literaris i coneix les característiques de la Narrativa, Lírica i Teatre .
- Diferència els conceptes de poema, vers i estrofa.
- Identifica els tipus de rima i analitza mètricament un poema.
- Conneix i distingeix els principals tipus d estrofes.
- Coneix la trajectòria d 'alguns autors i les seues obres.

### IMPLICACIONS I CONCLUSIONS

L'avaluació ha de centrar-se en la millora més que en el control.

L'avaluació ha d'estar més atenta als processos que als productes.

L'avaluació ha de realitzar-se tenint presents les situacions individuals i grupals així com els contextos institucionals i socioculturals.

- El verb: persona, nombre, temps, mode i conjugacions.
- L'adverbi.
- Preposicions i conjuncions.
- L'oració: concepte, components, estructura i tipus.

### Lèxic:

- Sinonímia i antonímia.
- Polisèmia i monosèmia.
- Homonímia.
- Els camps semàntics: hiperònims i hipònims.
- Sigles i acrònims.
- Abreviatures i símbols.
- La composició.
- La derivació.

### Literatura

- Narrativa: la novel·la, el conte i la rondalla.
- La poesia.
- El teatre.

1.2.3. b.- Actividades que coordinan la continuidad en la función tutorial.

La comisión de coordinación del Plan de Acción Tutorial trabajará sobre:

- Las actividades contenidas en Plan de Acción Tutorial del IES Sixto Marco.
- Las actividades que se realizan en los centros de primaria.
- Actividades sobre Educación emocional.
- Preparación para el TEI (Tutoría entre iguales), para los alumnos de 1º ESO.

Estas actividades serán secuenciadas y adaptadas a los alumnos de sexto de primaria teniendo en cuenta, además, que estos alumnos no tienen una hora concreta para desarrollar la acción tutorial.

Los objetivos de las actividades son:

- Favorecer la adaptación a la dinámica del centro.
- Favorecer la cohesión del grupo.
- Mejorar su conocimiento personal.
- Conocer y mejorar los hábitos de trabajo.
- Detección y orientación del alumnado con problemas de aprendizaje y adaptación académica.
- Desarrollar actitudes de tolerancia, solidaridad y cooperación.
- Contribuir al desarrollo de formas de vida saludable.

1.2.3. c.- Actividades que garantizan la continuidad de programas en lo que se refiere a la atención a la diversidad.

	CEIPs	IES
<b>COORDINACIÓN</b>	IES y SPE en lo que se refiere a la escolarización de alumnos con N.E.A.E. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos complementarios</li> <li>• Reuniones trimestrales de los maestros de Pedagogía terapéutica y orientadores del CEIP con orientadores de IES.</li> </ul>	
<b>MEDIDAS ORGANIZATIVAS</b>	Coordinar con el IES. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desdobles</li> <li>• Agrupaciones flexibles</li> <li>• Apoyos</li> </ul>	
<b>MEDIDAS CURRICULARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACIS</li> <li>• Grupos con currículo adaptado.</li> </ul>	

1.2.3. d.- Actividades de coordinación que mejoran la convivencia y la resolución de conflictos.

Las actividades que proponemos para el desarrollo de este punto las vamos a dividir en cinco bloques de trabajo: ACOGIDA/ DESPEDIDA, TÉCNICAS DE ESTUDIO, METODOLOGÍA, EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, TUTORÍA ENTRE IGUALES (TEI) Y MEDIACIÓN EN CONFLICTOS.

	<b>CEIPs</b>	<b>I.E.S.</b>
<b>ACOGIDA/ DESPEDIDA</b>	En el mes de mayo se realizará una visita programada al IES para conocer las instalaciones, el funcionamiento, el profesorado... En esta visita se programan actividades en el aula de música, aula de informática, taller de tecnología, los laboratorios de ciencia, etc.	
	<p>Recogida por escrito de las inquietudes que presentan los alumnos ante el paso al IES.</p> <p>Reunión de dos miembros del Equipo Directivo del IES con las familias.</p>	<p>En la hora de Tutoría, realizan actividades de presentación, cohesión y conocimiento del grupo. Se trabaja un cuestionario de emociones.</p> <p>Y por último, se confeccionan unas normas de aula, consensuadas por todos.</p>
<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>	En los centros se trabajan las unidades didácticas y proyectos, aprovechando áreas como Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, para aprender técnicas memorísticas, técnicas y hábitos de estudio, etc.	En la hora de Tutoría, realizarán actividades de técnicas de estudio más complejas, empezando por la organización de las tareas y la planificación del tiempo de trabajo fuera del centro.
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Intercambio de experiencias en el uso de diferentes metodologías aplicadas tanto en los CEIPs como en el instituto.</p> <p>Focalización en el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>Elaboración de un proyecto conjunto de los CEIPs y el instituto.</p>	
<b>EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>	<p>Autoconcepto y/o autoestima.</p> <p>Buzón de las emociones.</p> <p>Igual y diferente.</p> <p>Autocontrol.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Asertividad</p> <p>Autocontrol</p> <p>Empatía</p> <p>Interiorización y expresión de las emociones básicas.</p>
<b>TUTORÍA ENTRE IGUALES (TEI)</b>	Los tutores de 6º hacen una valoración de sus alumnos según la mayor o menor necesidad de un alumno tutor en el instituto.	Los tutores de 2º y 3º ESO del curso anterior (en el curso presente serán los alumnos de 3º y 4ºESO) hacen una valoración de sus alumnos según la mayor o menor habilidad que tengan para ayudar a un alumno de 1ºESO. Con las valoraciones del IES y los CEIPs se hacen emparejamientos alumno tutor de 3º y 4º-tutorizado de 1º ESO



<p><b>MEDIACIÓN EN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b></p>	<p>Cada centro de primaria pone en práctica una serie de actividades encaminadas a proveer a los alumnos de herramientas y estrategias para resolver conflictos. Programa de Mediación Escolar.</p>	<p>Formación en técnicas básicas de resolución de conflictos y mediación para todos los alumnos. Curso de formación en mediación para alumnos de 1º y 2ºESO que asisten de forma voluntaria siendo Observadores de la convivencia.</p>
---	---	--

Para desarrollar la **Competencia emocional**, trabajamos con los alumnos de 1º y 2º ESO un Programa de Educación Emocional elaborado por los miembros de Convielx, asociación de centros de secundaria en Elche que trabaja para mejorar la convivencia, a la cual pertenecemos y somos miembros activos. Del mismo modo, los centros de primaria elaboran actividades similares, recogidas en los diferentes planes y documentos propios de cada centro. Se hace una puesta en común de esas actividades, así como su cronología a lo largo del curso, en las reuniones de coordinación del instituto con los centros de primaria adscritos. Se garantiza que la temática elegida tenga una progresión real que facilite al alumnado numerosas estrategias y procedimientos que pueda aplicar en sus relaciones sociales de manera óptima.

Facilitará el éxito de las actividades la forma de presentarlas o la metodología empleada. Por eso, hemos decidido que sea lúdica, muy participativa, con una elevada dosis de empatía y que facilite la expresión y comunicación de sentimientos. En este apartado, cumplen un papel fundamental los cuentos. De esta manera, hemos seleccionado tres títulos que aplicaremos en los cuatro centros de primaria y que “darán mucho que hablar”. Estos son: *Igual pero diferente*, *El amor y la amistad* y *Así es la vida*.

La función de los Psicopedagogos y Orientadores es clara y evidente en lo que respecta al asesoramiento, coordinación, propuesta de actividades y evaluación de las mismas. La bibliografía sobre la que se sustenta este programa, las nuevas publicaciones o los proyectos que se están llevando a cabo en otros centros nos llegan a través de estos profesionales siendo el motor de los temas de educación socioemocional y mediación de conflictos.

Respetando la autonomía de los centros en lo que se refiere a la realización de las actividades propuestas, decidimos que cada centro organizará el tiempo, los responsables y el calendario de aplicación de las mismas, en función de sus programaciones didácticas, con una periodicidad mensual, quincenal o semanal.

Toda acción pedagógica conlleva una evaluación, tanto del resultado como del proceso. Y, en este sentido, hemos elaborado una ficha de evaluación de las actividades que cada tutor rellenará al finalizar la aplicación de las mismas en la que se recogen todas las observaciones. En el tercer trimestre, la comisión de convivencia del Plan de Transición, hará una puesta en común de las observaciones recogidas y establecerá propuestas para el curso siguiente. Una copia de las fichas de evaluación elaboradas por cada centro pasará al IES de tal forma que sean el punto de partida de la programación del curso siguiente. En las respectivas memorias anuales de cada centro se recogerán los datos relativos a la evaluación del presente documento.

#### 1.2.4.- MECANISMOS Y ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA COORDINACIÓN ENTRE LOS EQUIPOS DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA.

- ENTREVISTAS:
  - Entre los Tutores/as de 6º y los Jefes de Departamento del IES.
  - Entre los Tutores/as de 6º, la Coordinadora de secundaria, las Orientadoras y los Jefes de Estudios del IES.
  
- COORDINACIÓN CURRICULAR Y SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN
  - El IES facilitará las pruebas iniciales de septiembre a los Centros Primaria para que puedan pasarlas en junio a sus alumnos, si el Tutor/a lo cree conveniente.
  - En caso de pasar dichas pruebas, el centro de Primaria enviará los resultados (y las pruebas) al IES para que se comparen los resultados con las pruebas iniciales de septiembre.
  - El centro de Primaria facilitará los resultados obtenidos al finalizar el tercer ciclo.
  - Hacer un seguimiento del grupo de Primaria a lo largo de su etapa en el IES.

### 1.2.5.- CALENDARIO DE TRABAJO.

ACTIVIDADES	CUÁNDO	RESPONSABLE	IMPLICADOS	CÓMO
1.- Sesiones de Coordinación respecto a Contenidos de las Áreas Curriculares	Noviembre - febrero	Jefas de Estudios	Comisión de Curriculum	Sesiones de información y ajuste de los contenidos, capacidades básicas, estrategias didácticas, recursos y evaluación.
2.- Sesiones de Coordinación respecto a Plan de Acción Tutorial	Diciembre-marzo	Jefas de Estudios, Orientadoras, Coordinadora secundaria	Comisión de Plan de Acción Tutorial y Comisión de Convivencia	Sesiones de coordinación sobre el PAT
3.- Sesiones de Coordinación respecto a la Atención a la Diversidad	Enero - marzo	Jefas de Estudios, Orientadoras, Coordinadora secundaria	Comisión de atención a la diversidad	Análisis de los datos y organización de las medidas de atención a la diversidad para el alumnado del curso próximo
4.- Trasmisión Información características alumnado de 6º	Marzo - abril	Jefas de Estudios, Orientadora, Coordinadora secundaria	Tutores Primaria, Orientadora primaria, Coordinación secundaria, Dpto Orientación y Jefatura de Estudios.	Traspaso de información del alumnado de 6º. Trasmisión características psicoeducativas, estilo de aprendizaje, situación familiar relevante del alumnado.
5.- Actividad Informativa para los padres de 6º de Educación Primaria.	Abril	Jefas de Estudios	Familias y Equipo Directivo IES	Información a las familias sobre la secundaria y el instituto. Proceso de matriculación
6.- Evaluación Final Alumnos de 6º de Educación Primaria	Junio	Jefa de Estudios	Jefa de Estudios, Tutores, Maestros Áreas, Psicopedagogo	Sesión de Evaluación. Toma de decisiones respecto Promoción y Orientación.
7.- Confección de los Grupos de Alumnos de 1º de E.S.O	Julio	Jefas de Estudios, Coordinadora secundaria	Coordinación secundaria, Departamento de Orientación	Agrupación de alumnos en función de la oferta de grupos del centro y la atención a la diversidad

8.- Reuniones con equipos docentes	Septiembre	Jefas de Estudios, Coordinadora Secundaria, Orientadoras	Coordinación secundaria, equipos docentes y Dpto orientación	Se informa al equipo docente sobre las características de los nuevos alumnos y pautas de actuación.
9.- Entrevista Individual Tutor-Familia	Septiembre	Jefas de Estudios	Tutores alumnos 1º E.S.O. Familias Alumnos.	Entrevista Individual con Familias. Concertando día y hora.
10.- Jornada de bienvenida a padres de alumnos de 1ESO	Septiembre	Jefas de Estudios- Coordinadora secundaria	Equipo directivo, Dep. de Orientación y Tutores 1ESO	Recepción, visita instalaciones, sesión con tutor
11.- Jornada de acogida a alumnos	1er día de Clase	Jefas de Estudios	Equipo Directivo, Departamento de Orientación y tutores 1ESO	Recepción alumnado por parte del Equipo directivo y sesión informativa con el tutor.
12.- Presentación alumnos programa TEI (Tutoría entre iguales)	Septiembre - octubre	Jefas de Estudios, Coordinadora secundaria, Orientadoras	Jefatura de estudios, Dpto Orientación, Coordinación secundaria, Coordinación convivencia, tutores 1ºESO	Sesión de presentación. Los alumnos de 3ºESO y 4ºESO tutorizan a alumnos de 1ºESO. Actividades de presentación y cooperación.
13.- Sesión Evaluación Inicial.	Octubre	Jefas de Estudios	Equipo directivo, equipos docentes, orientadora.	Valoración Inicial. Revisión de medidas de atención a la diversidad y toma de decisiones.
14.- Evaluación del Plan de Transición	Octubre	Jefas de Estudios	Todas las comisiones	Elaboración de la memoria y modificación del plan, si procede.

## **2. ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO COMPETENCIAL.**

El programa de desarrollo competencial contempla la competencia intrapersonal e interpersonal, así como las estrategias de aprendizaje, cuyos objetivos y actuaciones son los siguientes:

### **a) Competencia intrapersonal.**

Objetivos:

- Trabajar con los alumnos situaciones que les faciliten la identificación y análisis de sus propias conductas, habilidades, emociones, afectos, percepciones y expectativas.
- Conocer las diferentes alternativas de resolución de conflictos problema y reflexionar sobre sus pros y contras.
- Orientar a los alumnos en la expresión de sus sentimientos y emociones, adecuándolos al momento y el lugar.
- Prevenir posibles conflictos y rechazos que puedan tener repercusiones negativas en el proceso de aprendizaje.
- Analizar con los alumnos estrategias para la resolución de conflictos.
- Mejorar la capacidad de comunicación verbal y no verbal del alumno para afrontar y resolver conflictos.
- Favorecer el desarrollo de los valores del esfuerzo, responsabilidad, tolerancia etc.
- Desarrollar la autoestima del alumno destacando las cualidades y características personales.

Las actuaciones se dirigirán hacia:

1. Identificación y análisis de las propias conductas, habilidades, emociones, afectos, percepciones, expectativas y atribuciones; delimitación y valoración de sus consecuencias; determinación de alternativas y reflexión sobre sus pros y contras; toma de decisiones, supervisión y evaluación.

2. Autoestima. Autoreforzamiento y motivación, concepción de la inteligencia, del esfuerzo y del error.
3. Habilidades de resolución de problemas.

### **b) Competencia interpersonal.**

Objetivos:

- Expresar sentimientos y emociones de forma adecuada.
- Trabajar la empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro.
- Respetar la diversidad y la individualidad de cada persona promoviendo conductas de ayuda.
- Favorecer actitudes y conductas de colaboración e integración entre todos los miembros del centro educativo.
- Establecer estrategias que fomenten las relaciones sociales.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal relacionado con la expresión de emociones y estados de ánimo.
- Potenciar habilidades de interacción y relación social positiva.
- Desarrollar habilidades de resolución de conflictos.
- Desarrollar alternativas ante un conflicto y analizar sus consecuencias.
- Potenciar habilidades de escucha activa entre el alumnado.

Las actuaciones se dirigirán hacia:

1. Capacidad de comunicarse con eficacia, establecer y mantener relaciones.
2. Desarrollo de la asertividad y empatía.
3. Capacidad de afrontamiento y resolución de conflictos.

### **c) Estrategias de aprendizaje: Conocimiento y control metacognitivo.**

Objetivos:

- Facilitar al alumnado información sobre diferentes técnicas de aprendizaje que favorecen su conocimiento y control metacognitivo.
- Resaltar la importancia del aprendizaje significativo y la contribución de las técnicas de estudio a este aprendizaje.
- Fomentar valores y actitudes de estudio y trabajo.

Las actuaciones se dirigirán hacia:

1. Procesos reflexivos dirigidos a la identificación de la dimensión y alcance de las demandas escolares y docentes.
2. Autoconocimiento: recursos disponibles, conocimientos asumidos, conocimientos pendientes, necesidades...
3. Conocimiento declarativo, procedimental y condicional de técnicas de aprendizaje específicas: selección, organización y elaboración de la información. Control y regulación de su uso.
4. Planificación, supervisión, evaluación del propio esfuerzo y desarrollo en función de los procesos anteriores.

### ***3. RELACIÓN ENTRE LOS CENTROS DOCENTES Y LAS FAMILIAS***

La participación de las familias en la vida escolar de sus hijos e hijas es esencial, máxime cuando se trata de una etapa de tránsito y adaptación que presenta exigencias nuevas, sobre las que se suelen generar importantes dudas e inquietudes.

En el caso de las familias desfavorecidas o en situación de desventaja sociocultural y/o económica, esta colaboración es imprescindible y prioritaria.

Por ello, se hace necesaria la programación de actividades de información y asesoramiento.

#### a) Información

En el aspecto informativo, a lo largo del último trimestre del curso, se organizarán reuniones del Equipo Directivo del IES con los padres de los alumnos de 6º, en las que se tratará sobre:

- La estructura del sistema educativo en general, y las características de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en particular.
- El funcionamiento del centro de Educación Secundaria Obligatoria, sus recursos y servicios, líneas de actuación y proyectos, ayudas, oferta formativa general y de optatividad.
- Las medidas de atención a la diversidad.
- Gestión de la convivencia.
- Los procedimientos de comunicación con el centro, interlocutores más significativos, posibilidades y cauces de participación, órganos en los que se pueden integrar.
- La información específica relativa a plazos y procedimiento de matriculación, convalidación de materias, exenciones, y documentos vinculados a ellos.
- Otras cuestiones administrativas.

#### b) Asesoramiento y formación

En lo referente al asesoramiento y la formación, la comprensión de las características evolutivas, cognitivas, emocionales y afectivas de sus hijas e hijos, así como la delimitación de pautas de actuación derivadas de la misma, que contribuyan a su desarrollo. Éstas las realizará el profesor/a tutor una vez concluida la evaluación inicial en el IES y contará con el apoyo de la orientadora del centro.

Desde esta perspectiva, se podrán incluir, además, otras temáticas formativas relativas a:

- Estilos educativos.
- Técnicas y estrategias de afrontamiento y resolución de conflictos.
- Ámbitos, condicionantes y procedimientos de colaboración con los centros: contribución coordinada al progreso competencial de sus hijas e hijos, gestión de la convivencia y procesos de mediación, participación en asambleas de clase, tutorías, consejos de padres, constitución e impulso de grupos de trabajo mixtos (familia-profesorado; familias primaria– secundaria).
- Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la interacción familia-profesorado.



#### **4. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRANSICIÓN.**

Para valorar el nivel de calidad y eficacia del plan de transición implementado, se emplearán los siguientes criterios:

- a) El grado de progresión observado en la adaptación del alumnado.  
Serán los tutores de 1ºESO junto con el Jefe de Estudios del IES los encargados de valorar la adaptación del alumnado.
- b) La valoración del clima y la convivencia en sus respectivas aulas.  
Se incluirán en el Plan de Acción Tutorial de 1ºESO encuestas de satisfacción que valoren el clima y la convivencia en el centro.
- c) Las capacidades y competencias curriculares del alumnado, y sus resultados derivados del proceso de evaluación.

A través del contraste de información entre los resultados de la evaluación final de primaria y la final de 1ºESO se utilizarán tres indicadores para evaluar el impacto de la transición sobre el alumnado.

Estos indicadores serán:

- La media aritmética como medida de posición central. Cuanto mayor sea esta media, mayores capacidades tiene nuestro alumnado.
  - La desviación típica como medida de dispersión. Cuanto menor sea, mejor atenderemos a la diversidad.
  - El coeficiente de Pearson como índice para poder comparar las evoluciones temporales.
- d) La evaluación por parte del profesorado que forma parte de los equipos de transición.

Una vez concluido el curso y antes de que comiencen las actuaciones para el siguiente, el equipo de transición elaborará una memoria en la que se pormenorizarán:

1. Actuaciones destacables del plan de transición por su buen funcionamiento. Justificación del mismo.
2. Actuaciones destacables del plan de transición por su funcionamiento deficitario. Análisis de sus causas.
3. Justificación del resultado de las actuaciones anteriores y propuestas de mejora a integrar en el siguiente plan de transición. El contenido de esta memoria se incluirá en la memoria final de curso de cada uno de los centros docentes.